



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

HUBUNGAN APLIKASI PEMBELAJARAN MATERI PRANATA SOSIAL KELAS VIII DENGAN PERILAKU SISWA DI MASYARAKAT (study kasus di SMP Negeri 3 Kasokandel Kabupaten Majalengka)

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Pengetahuan Sosial (S.Pd.I)
Pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**



**Oleh
DEDE SITI MAEMUNAH
NIM : 58440806**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

DEDE SITI MAEMUNAH. 2012 : *Hubungan Aplikasi Pembelajaran Materi Pranata Sosial Dengan Perilaku Siswa Kelas VIII Di Masyarakat (Studi Kasus Di Smp Negeri 3 Kasokandel Kabupaten Majalenngka)*

Pranata sosial merupakan kumpulan atau sistem norma yang mengatur tindakan manusia dalam kehidupan sosial. Hal itu berarti melakukan interaksi dan bertindak di dalam bertindak dan berinteraksi seseorang akan melalui proses belajar baik dari lingkungan dekatnya atau lingkungan luas. serta pola-pola yang mempunyai kedudukan tetap untuk memenuhi berbagai kebutuhan manusia. Pranata muncul dari yang sudah menjadi kebiasaan untuk memenuhi konsep kesejahteraan masyarakat dan menghasilkan suatu struktur.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data Pengumpulan data tentang pembelajaran materi pranata sosial, perilaku siswa dimasyarakat dan hubungan antara pembelajaran materi pranata sosial di SMP Negeri 3 Kasokandel kelas VII di SMP Negeri 3 Kasokandel dengan perilaku siswa dimasyarakat.

Penelitian ini didasarkan pada kerangka pemikiran bahwa dalam pembelajaran materi pranata sosial yang berhubungan dengan lingkungan di masyarakat maka dari itu suatu perilaku siswa dapat memusatkan perhatiannya kepada hubungan antar individu dengan lingkungan masyarakat dan menerapkannya (nilai-nilai Sosiologi) yang di dalamnya seperti interaksi sosial, masyarakat bisa dengan cara berkomunikasi berinteraksi baik antara siswa dengan siswa, dengan orang tua maupun siswa diluar sekolah (warga masyarakat) tanpa menimbulkan suatu masalah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan empirik dan menggunakan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan penyebaran angket kemudian data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan rumus korelasi product moment setelah sebelumnya melewati tahapan skoring dan analisi prosentasi.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut. Pertama, Aplikasi pembelajaran materi pranata sosial di SMP Negeri 3 Kasokandel Kabupaten Majalengka dikategorikan cukup baik (48,85 %). Kedua, perilaku siswa kelas VIII di masyarakat di kategorikan baik (95,35%), Ketiga ada hubungan yang positif antara aplikasi pembelajaran pranata sosial dengan perilaku siswa kelas VIII di masyarakat hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi yang mencapai nilai 0,40 menunjukkan korelasi yang “ sedang atau cukup”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang mana dengan limpahan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan penyelesaiannya, yang merupakan salah satu syarat untuk menempuh atau memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Alhamdulillah penulis bersyukur dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Hubungan Aplikasi Pembelajaran Materi Pranata Sosial dengan Perilaku Siswa Kelas VII Di Masyarakat (Studi Kasus Di SMP Negeri 3 Kasokandel Kabupaten Majalengka)*”.

Dalam kesempatan ini tidak lupa pula penulis menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membenatu dalam penyelesaian skripsi ini. Diantaranya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Muktar, M.A, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M.Pd Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Drs. Nasehuddin, M.Pd, Dosen Pembimbing I
5. Bapak Drs. Asep Mulyana, M.Si. Dosen Pembimbing II
6. Ibu Dra. Etty Ratnawati, M.Pd Dosen Penguji I



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Bapak Drs. H. Sutikno, MM Dosen Penguji II
8. Bapak Ripai Siswanto, S.Pd. Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Kasokandel
9. Teman-teman (Community of Social Tree and one) 2008 yang selalu memberikan dorongan, nasihat, dan teguran, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

Ucapan terima kasih serta penghargaan yang setulusnya juga dihaturkan kepada kedua orang tua Bapak Sarnen dan Ibu Tati Ganimawati. seluruh bantuan dan kemudahan yang diberikan kepada penulis menjadi amalan yang bermanfaat nantinya. Amin ya robbal'alam.

Penulis siap mempertanggung jawabkan isi dari skripsi ini secara keseluruhan dan jika ditemukan suatu kesalahan dan kekurangan diharapkan sekali saran dan kritik konstruktifnya demi perbaikan skripsi ini.

Akhirnya skripsi ini dipersembahkan kepada almamater dan masyarakat akademis, semoga menjadi sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan yang amat luas. Amin. Wassalam

Cirebon, Oktober 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

	Halaman
IKHTISAR	
LEMBAR PENGESAHAN	
NOTA DINAS	
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI	
LEMBAR PENGESAHAN	
RIWAYAT HIDUP	
MOTTO HIDUP	
PERSEMBAHAN	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kerangka Pemikiran.....	5
E. Hipotesis.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Teori Belajar Dan Pembelajaran.....	9
1. Pengertian belajar.....	9
2. Pengertian pembelajaran.....	12
3. Karakteristik siswa.....	13
B. Pranata Sosial.....	15
1. Pengertian pranata sosial.....	15
2. Ciri-ciri pranata sosial.....	16
3. Fungsi pranata sosial.....	17
4. Jenis-jenis pranata sosial.....	18
C. Perilaku-perilaku Siswa Dan Peranan Nilai dan Norma	
Dalam Keluarga, Sekolah serta Masyarakat.....	21
1. Perilaku.....	21
2. Perilaku siswa.....	24
3. Peranan Nilai dan Norma	
Dalam Keluarga, Sekolah serta Masyarakat.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

A. Tempat dan waktu penelitian.....	29
B. Kondisi umum wilayah sekolah.....	29
C. Langkah-langkah Penelitian.....	36
D. Instrumen penelitian.....	39
E. Teknik Analisis data.....	41
F. Pengujian Lanjutan Signifikasi.....	44

BAB IV HASIL ANALISIS DATA PENELITIAN

A. Aplikasi Pembelajaran Materi Pranata Sosial di SMP Negeri 3 Kasokandel Kabupaten Majalengka.....	45
B. Perilaku Siswa Kelas VIII Di Masyarakat.....	60
C. Huungan Aplikasi Pembelajaran Materi Pranata Sosial Dengan Perilaku Siswa Kelas VIII Di Masyarakat.....	74

BAB V KESIMPULAN

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Data kepegawaian guru SMP Negeri 3 Kasokandel Kabupaten Majalengka tahun pelajaran 2011/2012.....	31
jumlah seluruh siswa-siswi SMP Negeri 3 Kasokandel tahun pelajaran 2011/2012.....	33
jumlah siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 3 Kasokandel tahun pelajaran 2011/2012.....	33
sarana dan prasarana fisik bangunan SMP Negeri 3 Kasokandel interpretasi nilai r product moment.....	35
Menerapkan norma-norma yang ada dimasyarakat.....	46
Berperilaku baik dilingkungan masyarakat.....	46
Memupuk solidaritas dalam bermasyarakat.....	47
Memenuhi semua kebutuhan pranata sosial.....	47
Aktif dalam organisasi (karang taruna) di masyarakat.....	48
Berpartisipasi dalam menjaga keutuhan masyarakat.....	49
Masyarakat menilai tingkah laku saudara di lingkungan masyarakat.....	49
Masyarakat mengkritik perilaku saudara.....	50
Ikut dalam pengawasan di masyarakat terhadap tingkah laku seseorang.....	51
Orang tua mengajarkan nasehat-nasehat yang positif.....	51
Mengembangkan keterampilan yang dimiliki.....	52
Melestarikan kebudayaan yang ada dilingkungan masyarakat.....	53
Mengikuti pengajian ketika libur sekolah.....	53
Ikut serta dalam ketertiban masyarakat.....	54
beradaptasi dengan lingkungan masyarakat.....	54
Menciptakan rasa aman, sejahtera, dan teratur di lingkungan masyarakat.....	55
Lambaga sosial kesehatan di masyarakat.....	56
Rasa percaya diri yang tinggi.....	56
Memenuhi kebutuhan pokok untuk kelangsungan hidup.....	57
Membantu orang tua bekerja cari uang.....	57



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Rekapitulasi Prosentase Hasil Angket Tentang Aplikasi Pembelajaran

Materi Pranata Sosial.....	58
Bersikap sopan di lingkungan masyarakat.....	60
Membantu ketika ada teman yang membutuhkan.....	61
gotong royong di lingkungan masyarakat.....	61
Menyayangi yang lebih muda.....	62
Menghormati yang lebih tua di lingkungan masyarakat.....	63
Santun dalam berbicara di lingkungan masyarakat.....	63
Saling menghargai dengan sesama di lingkungan masyarakat.....	64
Berbuat baik kepada orang lain.....	64
Ramah terhadap sesama.....	65
Akkur atau bersahabat terhadap sesama.....	66
Berpakaian sopan di lingkungan masyarakat.....	66
Mentaati tata tertib yang ada di lingkungan sekitar.....	67
Menjaga kebersihan lingkungan sekitar.....	68
sholat berjamaah ke mesjid.....	68
jujur dalam perkataan dan perbuatan.....	69
Menjenguk teman atau tetangga apabila ada yang sakit.....	70
Patuh kepada orang yang lebih tua.....	70
Suka menyapa apabila bertemu dengan teman.....	71
Peduli terhadap sesama.....	72
Ikut serta dalam kegiatan remaja.....	72
Rekapitulasi Prosentase Hasil Angket Tentang Perilaku Siswa Di Masyarakat..	73
Skor jawaban angket variabel X.....	75
Skor jawaban angket variabel Y.....	78
Persiapan korelasi antara aplikasi pembelajaran materi pranata sosial dengan perilaku siswa di masyarakat.....	81
Interpretasi Nilai r Product Moment.....	84



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan alat yang paling efektif untuk menaikkan status sosial. Dalam hal ini pendidikan memperbaiki kehidupan individu dan masyarakat. Dan makin disadari bahwa pendidikan adalah salah satu jalan untuk meningkatkan kesejahteraan perorangan dan masyarakat (Jusuf Enoch.1992:156)

Soerjono Soekanto mengatakan bahwa Pendidikan adalah sekolah formal yang memegang peranan penting dalam menentukan suatu bangsa, sekolah mempunyai mata rantai yang berhubungan dengan aspek kehidupan manusia. Pendidikan lahir dan berkembang dari pemikiran efisien dan efektivitas dalam pemberian pendidikan kepada warga masyarakat. Pengaruh sekolah dapat disebut sebagai lembaga investasi sumber daya manusia dalam pengajaran yang hubungannya dalam lingkungan masyarakat erat sekali, oleh karena itu pendidikan penting sekali dalam kehidupan lingkungan masyarakat. pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, berinteraksi dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.

Koentjaraningrat (1974) mengungkapkan bahwa pranata sosial adalah suatu sistem tata kelakuan dan hubungan yang berpusat kepada aktivitas-aktivitas untuk memenuhi kompleks-kompleks kebutuhan khusus dalam kehidupan masyarakat.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pranata sosial mempunyai tiga fungsi Pertama, pedoman cara bertingkah laku. Kedua, menjaga keutuhan dari ancaman perpecahan. Ketiga, memberikan pegangan dalam mengadakan sistem pengendalian sosial. Dan secara umum tujuan utama diciptakannya pranata sosial selain untuk mengatur agar kebutuhan hidup manusia dapat terpenuhi sekaligus juga mengatur agar kehidupan sosial warga masyarakat bisa berjalan dengan tertib dan lancar sesuai kaidah-kaidah yang berlaku.

Perilaku sosial dalam kehidupan masyarakat bukan saja untuk kepentingan individu dan masyarakat tertentu, tetapi lebih luas merupakan tuntunan pembangunan nasional untuk mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur yang dilandasi rasa keadilan sosial sebagai penjabaran dari Pancasila dan UUD 1945. Perilaku sosial perlu dikembangkan dalam kehidupan manusia sebagai usaha untuk memajukan kehidupan bersama. Manusia sebagai makhluk yang bermasyarakat, tidak terlepas dari adanya hubungan dengan masyarakat lain, bahkan diantara manusia akan terbentuk saling ketergantungan satu sama lainnya..

Sardiman AM (2001:18) berpendapat bahwa interaksi indukatif adalah proses interaksi yang disengaja sadar tujuan yakni untuk mengantar anak didik ketingkat kedewasaan”. Dalam bertindak dan berinteraksi, manusia diberi kebebasan, namun harus tetap tunduk pada aturan yang berlaku. Peranan guru hendaknya memberikan bimbingan dengan penuh semangat kerja, membangkitkan minat serta menumbuhkan sikap dan bakat yang baik mengorganisir proses belajar mengajar sehingga belajar disekolah dapat ditransper kealam nyata (lingkungan masyarakat) yang semua itu dilakukan melalui hubungan manusiawi. Kegiatan pembelajaran siswa merupakan sentral oleh



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

karena itu pelaksanaan pendidikan siswa adalah syarat mutlak bagi berlangsungnya interaksi belajar mengajar dilandasi oleh efektivitas siswa baik secara fisik maupun mental aktif.

kehadiran guru dalam proses belajar mengajar atau pengajaran masih tetap memegang peranan penting. Peranannya guru dalam proses pengajaran belum dapat digantikan oleh mesin, radio, tape recorder ataupun computer yang paling modern sekalipun. Masih terlalu banyak unsur manusiawi seperti sikap, sistem nilai, perasaan, motivasi, kebiasaan dan lain-lain yang merupakan hasil dari proses pengajaran, tidak dapat dicapai melalui alat-alat tersebut. (Nana Sudjana, 1991: 23)

Atas dasar itulah, tanggung jawab guru bidang study ilmu pendidikan sosial terutama di SMP Negeri 3 Kasokandel, terdorong untuk lebih berperan melakukan bimbingan terhadap perilaku sosial siswa untuk menuju kearah yang lebih baik sehingga terbentuklah perilaku siswa di kalangan masyarakat.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan menunjukan lebih dari cukup siswa telah mengikuti pelajaran materi pranata sosial yang diberikan guru di sekolah, tetapi masih dijumpai beberapa siswa yang berperilaku tidak sesuai. Diantaranya kurangnya sopan santun atau tatakrama di lingkungan masyarakat, bertingkah laku tidak baik, dan tidak mempunyai rasa solidaritasterhadap sesama. Dari gejala-gejala tersebutlah menarik perhatian penulis untuk melakukan penelitian sejauh mana aplikasi pembelajaran materi pranata sosial dalam membentuk perilaku siswa yang baik dan menerapkannya di masyarakat.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. RUMUSAN MASALAH

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah kajian

Wilayah kajian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Sosiologi pendidikan

b. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan empirik deskriptif

c. Jenis masalah

Jenis masalah dalam penelitian skripsi ini Tentang penggambaran bagaimanakah perilaku siswa di masyarakat setelah memperoleh pembelajaran materi pranata sosial.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesalah pahaman dan meluasnya pembatasan masalah yang diteliti, maka perlu kiranya, penulis ini memberikan pembatasan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

- a. Dalam penelitian ini adalah suatu sistem norma untuk mencapai suatu tujuan atau kegiatan yang oleh masyarakat dipandang atau sekumpulan kebiasaan dan tata kelaakuan yang berkisar pada suatu kegiatan pokok manusia.
- b. Perilaku siswa dalam penelitian ini adalah hal keperibadian, tingkah laku, dan sikap di masyarakat.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana aplikasi pembelajaran materi pranata sosial kelas VIII di SMP Negeri 3 Kasokandel Kab. Majalengka?
2. Bagaimana perilaku siswa kelas VIII di masyarakat setelah memahami materi pranata sosial di SMP Negeri 3 Kasokandel Kab. Majalengka ?
3. Seberapa besar hubungan antara materi pranata sosial dengan perilaku siswa di masyarakat?

C. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan yang hendak dicapai itu adalah tersajinya suatu deskripsi yang mengungkapkan tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mendapatkan data tentang penerapan pembelajaran materi pranata sosial kelas VIII di SMP Negeri 3 Kasokandel Kab.Majalengka?
2. Untuk mendapatkan data tentang perilaku siswa kelas VIII di masyarakat setelah memahami materi pranata sosial di SMP Negeri 3 Kasokandel Kab.Majalengka ?
3. Untuk memperoleh data seberapa besar hubungan materi pranata sosial dengan perilaku siswa di masyarakat?

D. KERANGKA PEMIKIRAN

Teori dan model mengajar sedikitnya ada empat kategori yaitu mengenai teori dan model pengelolaan informasi, model interaksi sosial, model modifikasi perilaku, dan model personal humanistik. Dari empat teori dan model ini maka yang sesuai dengan isi proposal judul ini adalah modifikasi perilaku yang dilakukan dengan penguatan dengan harapan terjadi proses belajar mengajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Belajar adalah suatu kegiatan organisme mengubah perilaku, semua kegiatan belajar, pasti di ikuti dengan perubahan, meliputi kecakapan, keterampilan sikap, pengertian harga diri, minat, watak penyesuaian diri dan lain sebagainya. Kebiasaan dan tata kelakuan merupakan cara manusia bertingkah laku yang sudah mempunyai struktur dalam kehidupan masyarakat.

Menurut Soejono Soekanto yang dikutip oleh Dany Haryanto & Edwi Nugrohadhi (2011: 205) mengemukakan bahwa pranata sosial merupakan himpunan norma dari segala tingkatan yang berkisar pada suatu kebutuhan pokok dalam kehidupan masyarakat.

Tumbuhnya lembaga sosial oleh karena manusia dalam hidupnya memerlukan keteraturan, maka institusi atau pranata merupakan sistem gagasan terorganisasi yang ikut serta dalam perilaku. Agar supaya hubungan antar manusia di dalam suatu masyarakat dapat terlaksana seperti apa yang diharapkan maka dirumuskanlah norma-norma di dalam masyarakat yang bersangkutan. Mula-mula norma tersebut secara tidak sengaja namun lama-lama dibuat secara sadar. Dipergunakan istilah pranata sosial karena social institution menunjuk pada adanya unsur-unsur yang mengatur perilaku para anggota masyarakat.

Menurut Max Weber Gibson yang dikutip oleh Siti Ngadiati & Haryati (2006: 59) bahwa perilaku merupakan tindakan seorang individu yang dapat mempengaruhi individu-individu lainnya dalam masyarakat. Dalam bertindak atau berperilaku, seorang individu hendaknya memperhitungkan kebenaran individu-individu lain dalam masyarakatnya. Hal ini perlu diperhatikan, karena tindakan sosial merupakan perwujudan dari hubungan atau interaksi sosial.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

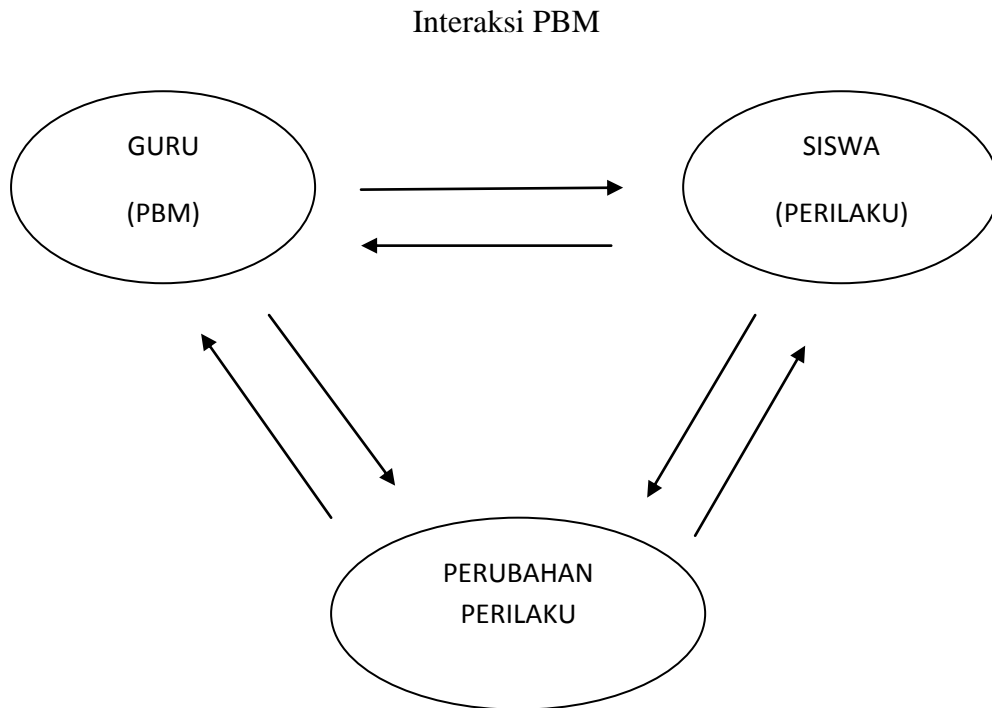
Pembelajaran materi pranata sosial yang berhubungan dengan lingkungan di masyarakat maka dari itu suatu perilaku siswa dapat memusatkan perhatiannya kepada hubungan antar individu dengan lingkungan masyarakat. Siswa juga dapat menerapkannya (nilai-nilai Sosiologi) yang didalamnya seperti interaksi sosial, masyarakat bisa dengan cara berkomunikasi berinteraksi baik antara siswa dengan siswa maupun siswa diluar sekolah (warga masyarakat) tanpa menimbulkan suatu masalah.

Pembinaan dalam perilaku sosial anak pemerintah telah menentukan suatu bidang study yang khusus membahas gejala-gejala dan masalah-masalah sosial yakni bidang sosiologi. Salah satu dari tujuan bidang tersebut adalah untuk mempersiapkan anak didik agar mampu berpartisipasi secara efektif di dalam dinamika kehidupan masyarakatnya. Perilaku sosial yang baik mencerminkan kehidupan masyarakat yang harmonis, saling bekerjasama dan saling mendukung. keadaan seperti ini merupakan salah satu manifestasi dari mata pelajaran sosiologi yang mengajarkan agar siswa mempunyai perilaku yang baik.

Interaksi edukatif merupakan faktor penting dalam usaha pencapaian terwujudnya situasi belajar yang baik dalam kegiatan pendidikan dan pengajaran, memerlukan usaha terciptanya interaksi yang baik pula antara guru (pendidik) yang mengajar dan siswa (murid) yang belajar sehingga siswa mampu menerapkan isi pelajaran Sosiologi ke dalam kehidupan masyarakat. Berikut adalah bagan mengenai interaksi PBM (proses belajar mengajar) dalam hubungan dengan perilaku siswa di masyarakat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



E. HIPOTESIS

Ha : Terdapat hubungan yang signifikan antara aplikasi materi pranata sosial dengan prilaku siswa di masyarakat

Ho : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara aplikasi materi pranata sosial dengan prilaku siswa di masyarakat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi. 1986. *Pengantar Sosiologi*. Jakarta: Tri Ratna.
- Anas Sudjono. 2001. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka cipta.
- Arifin Zaenal dan Yousda Amirman. 1993. *Penelitian dan Statistik Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Aziz, Arnicun dan Hartomo. 1990. *Ilmu Sosial Dasar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Enoch Jusuf. 1992. *Dasar-Dasar Perencanaan Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Harton B paul dan Hunt L Chester. 1996. *Sosiologi*. Jakarta: Erlangga.
- Haryanto Dany dan Nugrohad Edwi. 2011. *Pengantar Sosiologi Dasar*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- [Http://galihdanary.wordpress.com/2010/12/06/teori](http://galihdanary.wordpress.com/2010/12/06/teori) perilaku sosial-teori sosiologi klasik.
- Jamarah Bahri Saeful. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Kartono Kartini. 1996. *Pengantar Metodologi Riset Sosial*. Bandung : Mandar Maju.
- Maryati, Kun dan Suryawati, Juju. 2006. *Sosiologi untuk SMA dan MA kelas XII*. Jakarta : Erlangga.
- Nawaw Hadari. 1995. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta : Gajah Mada University Press.
- Putrawan, I Made. 1990. *Hipotesis dalam Penelitian-Penelitian Sosial*. Bandung: Rineka Cipta
- Riduwan dan Sunarto. 2007. *Pengantar Statistika*. Bandung : Alfabeta
- Sardiman. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Siregar Eveline dan Nara Hartini. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.

_____ 1995. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Soerjono Soekanto. 2007. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Geafindo.

_____ 1990. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta

Syah Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.

Tim Abadi Guru (Kun Maryati, dkk). 2007. *Sosiologi kelas XII*. Jakarta: Esis.

Tim Abadi Guru (Sardiman, dkk). 2009. *IPS Terpadu kelas VIII*, Solo: Platinum.

Tim Abadi Guru (Siti Ngadiati, dkk). 2006. *Sosiologi SMA Kelas X*. Semarang: Aneka Ilmu.

Walgito Bimo. 1978. *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Ani Offset